1. **Мотивация**

Добрый день, уважаемые коллеги!

**Основная проблема, которая стоит перед современным обществом – как найти подход к каждому ребенку с целью**обеспечения доступности качественного образования.

***Качество школьного образования -***это такая совокупность его свойств, которая позволяет решать задачи по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

***Структурные компоненты качества результатов образовательной деятельности:***конкурентоспособность ОУ; **качество подготовки выпускников**; качество обученности школьников; **результативность учебных занятий** и внеклассных дел; способность школы обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся; уровень воспитанности обучающихся; личностные достижения обучающихся и педагогов.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в мировое образовательное пространство, на социальный запрос, который сформировался в нашем обществе за период реформ.

Я хочу остановиться на первом из двух важных составляющих качества образования –это урок.

**« Урок – это зеркало общей и**

**педагогической культуры учителя,**

**мерило его интеллектуального богатства,**

**показатель его кругозора, эрудиции»**

**Сухомлинский Василий Александрович.**

* Если Вы уверены, что для *учителя* хорошее качество образования связано с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать – поднимите правую руку!
* Если вы считаете, что хорошее качество образования связано со школой, которая учитывает индивидуальные особенности школьника, способности и потребности детей – кивните головой.
* Если вы согласны с тем, что для повышения профессиональной компетентности педагогов необходимо использовать наряду с традиционными, активные методы обучения, хлопните в ладоши.

Вижу заинтересованные лица, многие уже настроились на работу и готовы к восприятию информации. А это значит, что один из многочисленных приёмов активизации, используемых мной на уроках, успешно сработал.

Взгляните на экран. Каждый из вас воспринимает рисунок по-своему. Мне хочется, чтобы вы остановили свой взгляд на бутоне. Ведь цветок в бутоне - это только потенциальная возможность. Когда он раскрывается и растет вовне из своего центра, то олицетворяет развитие в осуществлении. В осуществлении чего, спросите вы? Сегодня, здесь и сейчас – **(КЛИК)**

в осуществлении желаний учителя: учить, учиться и «расти» в профессиональной деятельности.

Так как у каждого школьника свои индивидуальные интересы, способности, склонности, то надо, прежде всего, знать психолого-педагогические особенности, чтобы выбрать основные направления работы с ними, включая в учебный процесс самые различные виды деятельности. В своей работе необходимо учитывать следующее.

**Выделяется несколько уровней активности у детей:**

**НУЛЕВОЙ УРОВЕНЬ АКТИВНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психолого-педагогические особенности учащихся** | **Основные направления работы** |
| * Пассивны, с трудом включаются в работу, ожидают привычного давления со стороны учителя; * Нет заинтересованности, не умеют работать самостоятельно, не пытаются искать собственное решение; * Медленно включаются в работу, их активность возрастает постепенно | * Не предлагать им заданий, которые требуют быстрого перехода с одного вида деятельности на другой; * Проводить минутки психологической разгрузки; * Создавать особую эмоциональную атмосферу урока; * Обращение только по имени, похвала, одобрение, ласковый тон. |

**ОТНОСИТЕЛЬНО АКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психолого-педагогические особенности учащихся** | **Основные направления работы** |
| * Заинтересованность проявляется только в связи с интересной темой, содержанием урока или необычными приемами преподавания; * Охотно приступают к новым видам работы, однако при затруднениях также легко теряют интерес к учению * Торопливы | * Их внимание можно «держать» вопросами, которые учащиеся задают сами в конце урока по теме; * Охотно пользуются планом ответа, таблицей, опорным сигналом, алгоритмом; * Для них очень важна эмоциональная поддержка; * Эмоционально-интеллектуальная атмосфера весь урок |

**ИСПОЛНИТЕЛЬНО-АКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психолого-педагогические особенности учащихся** | **Основные направления работы** |
| * Систематически выполняют д/з, с желанием включаются в учебную деятельность; * Предлагают оригинальные пути решения; * Работают преимущественно самостоятельно; * Начинают скучать, если материал прост, задания не дифференцированы, на уровне всех учащихся класса или параллели, или учитель занят со слабыми учащимися; постепенно привыкают ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят или отвыкают искать нестандартные решения. | * Побуждать к самостоятельности в учении; * Их стимулируют проблемные, частично поисковые и эвристические ситуации; * Создание ролевых ситуаций (роль эксперта наблюдателя, мудреца, хранителя знаний и т.д.); * Формы контроля для них должны отличаться от обычной репродукции знаний |

**ВЫСОКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Психолого-педагогические особенности учащихся** | **Oсновные направления работы** |
| * Любят решать проблемные, поисковые, нестандартные задачи; * Стремятся к самовыражению через различные виды творчества | * Специальные приемы, стимулирующие творческую деятельность; * Создание условий для самореализации личности; возможности выразить свое особое отношение к миру. |

Позиция школы состоит в том, что ребенок в ней – не просто ученик, он – личность, где образовательная среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения и самосознания с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей

Таким образом, основой индивидуально-ориентированной системы является дифференцированный подход, позволяющий учитывать индивидуальные особенности ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей.

**Дифференциация обучения** – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы путем их организации в однородные (гомогенные) группы.

**Индивидуализация обучения**– это взаимодействие учителя с группой учащихся по индивидуальной модели с учетом их личностных особенностей.

Педагог должен знать учебные возможности ученика, его личные качества, которые играют огромную роль в усвоении учебного материала, опираться на обратную связь с учеником на каждом уроке, т.к. четкое функционирование обратной связи в заданном временном режиме является непременным условием эффективного управления процессов обучения и научения.

**Основные принципы обратной связи при дифференцированном обучении:**

* *принцип свободы выбора* (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
* *принцип деятельности* (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности; ученик должен уметь использовать свои знания);
* *принцип идеальности* (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
* *принцип обратной связи* (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

**Положительные стороны дифференциации:**

* исключение уравниловки и усреднения детей;
* повышение уровня мотивации учения в группах с высоким и достаточным уровнем учебных достижений;
* объединение детей в группы равных по способностям учащихся для облегчения учения усвоения предметного материала;
* создание щадящих условий для слабых учащихся.

**Каковы педагогические условия повышения качества обучения учащихся? Что же мы с вами должны делать в этом направлении?**

1. Использование различного рода педагогических технологий, в основе которых лежит организация взаимодействия учителя и ученика. На сегодняшний день наиболее эффективны ряд технологий.

*Объяснительно-иллюстративные технологии*.

*Информационно-коммуникативные технологии*

*Личностно-ориентированные технологии*

*Технология модульного обучения*

*Технология дифференцированного обучения и воспитания*

*Развивающие технологии*

*Акмеологические технологии*

*Технология обучения и воспитания без насилия*

*Технология проблемного обучения и воспитания*

*Технология полного усвоения знаний*

*Технология сотрудничества*

*Технология коллективного взаимодействия*

2. Изменение ментальности педагогов, которую необходимо кардинально изменить в первую очередь. Каждый учитель в работе с любыми детьми обязан найти эффективные технологии, оптимальные пути повышения качества образования именно на его уроке. Конечно, не всякий учащийся способен достичь творческого уровня овладения знаниями. Однако, чем выше эффективность применяемой педагогической технологии, квалификация и компетентность учителя, тем большее количество учащихся достигнет успехов в обучении.

Обращение к тебе, Учитель!

Нет педагогической панацеи.

Нет одного, «самого главного» приема.

Радуга из одного цвета – нет радуги.

Только поддерживая друг друга, приемы дают «радужный» эффект, а технология – свой результат.

Многоцветную картину не рисуют одним махом.

Терпение и постепенность!

Лучший способ загубить новшество – схватиться за все сразу.

Каждый новый прием, новую технологию необходимо отрабатывать до автоматизма.

Приемы педагогической техники – каждодневный инструмент учителя.

Инструмент без работы ржавеет, а в работе – совершенствуется.

Если оркестр играет вразнобой, дирижер смешон.

Когда оркестр сыгран, дирижер кажется волшебником. Также и в нашей работе.

Если класс сыгран, то урок как музыка, а технология сверкает своими алмазными отточенными гранями.



Давайте пробовать, учиться, совершенствоваться.

(Доходим да слайда)

Отметьте, пожалуйста, в этом определении ключевые фразы. Какую технологию мы сейчас применили? (т. продуктивного чтения). Значит,приемы нам известны, мы ими владеем. Но есть такие технологии, о которых мы и представления не имеем. Поэтому нам сегодня предстоит:

* вспомнить, что мы уже знаем;
* узнать новые формы, методы, технологии обучения;

уверенно ориентироваться в них и применять на практике.

Дальше два слайда с педтехнологиями.

Приемом какой технологии является «кластер»? (Технология развития критического мышления )

Почему у нас получились 3 столбика? Технология развития критического мышления представляет собой структуру урока, состоящую из трёх этапов: стадии вызовы, смысловой стадии и стадии рефлексии.

(3 стадии: вызов, осмысление, рефлексия). Исследователи утверждают, что такая структура урока соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания и как ты сможешь их применить

Уважаемые коллеги, уверена, что многие технологии вы сможете узнать и назвать, услышав ключевые слова. Давайте немного поиграем: предлагаю вам «свободный микрофон».

Я называю ключевое слово, характеризующее ту или иную образовательную технологию, ну а вы должны угадать какую:

-физкультминутка, смена вида деятельности– *здоровье-сберегающая технология,*

-работа в группе – *технология сотрудничества*;

-три вида заданий (теоретическое, полутворческое, творческое) - *технология урока творческого развития;*

-шкала успеха - *технология оценивания учебных достижений*;

-диалог – *проблемно-диалогическая технология*;

-продукт – *проектная технология*;

-предугадывание – *технология продуктивного чтения*;

-презентации – *ИКТ- технология*;

-ключевые слова - *технология развития критического мышления*.

Приемом какой технологии является «свободный микрофон», который мы сейчас использовали? Технология сотрудничества.

Можно добавить материал

**Использование ТРИЗ на уроке математики в условиях реализации ФГОС**

**/в папке/**

**Восточная притча.**

*Однажды царь решил подвергнуть испытанию всех своих придворных, чтобы узнать, кто из них способен занять в его царстве важный государственный пост. Толпа сильных и мудрых мужей обступила его.*

*«-О, вы, подданные мои»,- « У меня есть трудная задача, и я хотел бы знать, кто сможет решить ее».*

*Слайд 4*

*Он подвел присутствующих к огромному дверному замку, такому огромному, какого еще ни кто никогда не видывал.*

*«Это самый большой и самый тяжелый замок, который когда –либо был в моем царстве. Кто из вас сможет открыть его?»- спросил царь.*

*Слайд 5*

*Одни придворные только отрицательно качали головами, другие, которые считались мудрыми, стали разглядывать замок, однако, вскоре признались, что не смогут открыть его. Раз уж мудрые потерпели неудачу, то остальным придворным ничего не оставалось, как тоже признаться, что эта задача им не под силу, она слишком трудна. Лишь один визирь подошел к замку. Он стал внимательно его осматривать и ощупывать, затем попытался различными способами сдвинуть с места, и наконец, одним рывком дернул его.*

*О, чудо- замок открылся! Он просто был не полностью защелкнут.*

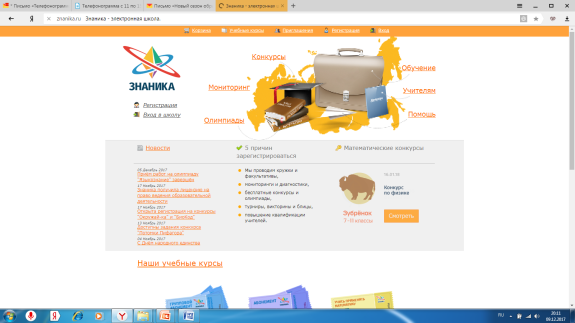
*Тогда царь объявил: «Ты получишь место при дворе, потому, что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но надеешься, на собственные силы и не боишься сделать попытку».*

Нам учителям, работающим по ФГОС второго поколения тоже было необходимо набраться смелости и сделать попытку для реализации современных образовательных технологий.

**Слайд обращение к учителю.**

**Из моего опыта**

* 1. **Реализовать принцип дифференциации и индивиализации на моих уроках мне помогаю различные компьютерные программы – тренажеры.**





Мониторинг знаний по математике. 6 и 9 класс.

Таким образом я плавно перехожу ко второму структурному элементу качества образования.

Анализ диагностической работы. Но уже к середине сентября я выявила те темы которые западают у 9ти классников и составила индивидуальные планы работы.

**Устные вычисления и правила быстрого счёта - важные приёмы при подготовке учащихся к ОГЭ по математике.**

Так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор, то нужно научить учащихся выполнять простейшие (и не очень) преобразования устно. Конечно, для этого потребуется организовать отработку такого навыка до автоматизма.

Для достижения правильности и беглости устных вычислений необходимо в течение всех лет обучения на каждом уроке отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой каждого класса. ***/Продемонстрировать презентацию из устного счета/***

Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала. Сокращается время на выполнение таких операций, как решение квадратных уравнений, линейных неравенств и неравенств 2-ой степени, разложение на множители, преобразования иррациональных выражений и другие. Эти операции переходят из разряда самостоятельной задачи в разряд вспомогательной и становятся инструментом («таблицей умножения») для решения более сложных задач.

Помогает в организации устных вычислений книга под редакцией Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю. «Устные вычисления и быстрый счёт. Тренировочные упражнения за курс 7-11 классов» (Ростов-на-Дону: ЛЕГИОН-М.- 2010).

Важны также и приёмы быстрого счёта, такие как:

1. возведение в квадрат чисел, оканчивающихся на 5;
2. умножение на 25, на 9, на 11;
3. нахождение произведений двузначных чисел, у которых одинаковое число десятков, а сумма единиц составляет 10;
4. деление трёхзначных чисел, состоящих из одинаковых цифр, на число 37;
5. извлечение квадратного корня.

**2. Метод проектов для составления справочников.**

В рамках проектной деятельности интересна работа с обучающимися по составлению справочников. Это развивает их индивидуальные способности. Использование метода проектов ведет к тому, что повторение, а значит и [подготовка к экзаменам](http://www.uchportal.ru/load/246), идет постепенно, как бы «скрыто», но приводит к прочным знаниям и нужным в дальнейшей жизни навыкам.

При этом наблюдается:

1. Высокая степень самостоятельности и активности учащихся.
2. Перенос акцента в обучении с преподавания на учение.
3. С ростом уровня сложности деятельности учеников растет и уровень творчества и качества выполняемых работ.
4. Решая сложные задания, для которых нет определенного алгоритма, учащийся формирует собственную самостоятельность и готовность решать сложные проблемы в реальной жизни.
5. Важным в проектной деятельности, направленной на подготовку к ОГЭ является умение выполнять задания большого объема, требующие терпения и внимания.
6. Формируются такие качества, как ответственность, добросовестность, умение доводить начатое дело до конца, защищать и отстаивать собственное мнение. Эти качества всегда вызывали уважение и ценились в обществе.

Примером может быть проект по составлению справочника, объединяющего темы: «Квадратные уравнения», «Теорема Виета», «Квадратные неравенства», «Квадратичная функция».

При составлении справочников рекомендуется обратиться к пособию: Райбул С.В. «Алгебра и геометрия в таблицах и схемах».

**3. Применение групповой работы на уроках математики при подготовке к ОГЭ.**

Психологи давно доказали, что люди лучше всего усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим.

У нас 5 человек которые способны написать ОГЭ на 4 и 5, хотя на данный момент пока 3и 4, но есть потенциал. Поэтому это у нас группа.

Алгоритм действий учащихся.

*Задания обязательного уровня (1 часть)*

* Выполнив задания 1 части, сравнивают решения с ответами и между собой.
* Делают работу над ошибками.
* Получают другой вариант заданий 1 части и выполняют только те задания, в которых были допущены ошибки.
* В основном ошибки вычислительного плана или по невнимательности.

*Отработка одного элемента.*

Каждая группа получает задание и готовится самостоятельно. При этом учащиеся не знают, кто будет выполнять задание у доски.

* Представители каждой группы решают задания по порядку, возможно, только те, которые решить смогли.
* Остальные учащиеся проверяют задания, задают вопросы, оценивают. Оценку получает вся группа.

*Задания повышенной сложности*

Каждая группа готовится самостоятельно в течение недели. Проверку осуществляют на консультации – 1 день в неделю

* Задания у доски выполняют те учащиеся, которые с ним справились самостоятельно.
* Остальные при этом имеют возможность разобраться в затруднениях, встретившихся при выполнении этих заданий.
* Если есть несколько учащихся, решивших задание, то проверку можно осуществлять в виде математического боя.

При таком подходе значительно увеличивается количество заданий, решаемых учениками и проверяемых в группе друг у друга.

**4. Мотивация выпускников – хороший результат на ОГЭ**

* Примерные экзаменационные работы беру из различных сборников для подготовки к ОГЭ (прошлых лет и новые с геометрическим материалом) ***показать папку со сборниками,*** также тем, у кого нет компьютера в 9 классе у меня 2 человека у которых нет компьютера. Им распечатываем.
* Кроме этого ребята зарегистрированы на сайте СдамГИА, они работаю дома в частности делаем упор на субботу и воскресенье, отрабатывают одно из заданий, делают скриншот результата и приносят мне на флешке или отправляют на электронку. Я анализирую, что получается а где проблема на индивидуальных консультациях или на уроках но раньше реже, а сейчас иногда темы совпадают в первые 10 минут разбираем типичные ошибки.

Использование компьютерных ресурсов на уроках математики и при подготовке к экзамену открывает огромные возможности:

* компьютер может взять на себя функцию контроля знаний,
* поможет сэкономить время на уроке для решения экзаменационных задач,
* богато иллюстрировать материал,
* трудные для понимания моменты показать в динамике,
* повторить то, что вызвало затруднения,
* дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся,
* быстро повторить теоретический материал.

Особенно эти презентации помогают при итоговом повторении теоретического материала по геометрии.1 часть работы содержит 5 геометрических задания. Особенно трудно дается задания типа 13, которые содержат большой теоретический материал. Презентации помогают наглядно увидеть ответы на вопросы.

По данным исследований в памяти человека остаётся ¼ часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, ½ часть увиденного и услышанного, ¾ части материала, если ученик привлечён в активные действия в процессе обучения.

Также используем ресурсы Ютуба – продемонстрировать видео разбор кусочной функции.