**Самоанализ урока информатики в 5 классе**

 **по теме «Текст как форма представления информации»,**

**проведенного учителем информатики**

**Родионовой Н. Г.**

1. **Характеристика учебных возможностей учащихся**

Урок проводился в 5 классе. Учащиеся этого класса имеют довольно высокий уровень учебных возможностей, способны работать в быстром темпе, имеют высокую мотивацию к учению.

1. **Цели и задачи урока**

***Образовательные:*** Систематизировать и обобщить сведения, полученные учащимися на предыдущих уроках. Углубить представление учащихся о многообразии форм кодирования (представления) информации, рассмотреть вопросы, касающиеся исторических аспектов создания текстовых документов; рассмотреть компьютер как инструмент создания текстовых документов; продемонстрировать важность умения работать с текстом; Акцентировать внимание учащихся на тексте как одной из наиболее распространённых форм представления информации.

Способствовать ***развитию*** интеллектуальных способностей, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

***Воспитывать***культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе и коллективной работе.

1. ***Планируемые результаты:***

*Личностные:*

* формирование ответственного отношения к учению
* Осознание своих возможностей

*Метапредметные:*

* вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и в коллективе
* умение осознанно строить речевое высказывание
* самоконтроль
* формировать умение самостоятельной работы с материалом учебника
* формировать умение сравнивать

*Предметные:*

* Формирование понятия о представлении информации в виде текста.

формирование понимания смыслового аспекта текста

1. **Структура урока**

Данный урок имел классическую структуру, характерную для урока общеметодологической направленности.

* Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
* Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

Этапы урока:

1. Организационный момент (2 мин) - инициация
2. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднений( 9 мин)
3. Постановка учебной задачи (2 мин)
4. Изучение нового материала – построение проекта выхода из затруднения (17мин)
5. Самостоятельная работа. Закрепление знаний и способов действий(8 мин)
6. Постановка домашнего задания (2 мин)
7. Рефлексия деятельности на уроке (5 мин)

Распределение времени на каждом этапе урока было рациональным. Несмотря на то, что урок был достаточно насыщенным по содержанию, все этапы урока удалось реализовать в полном объеме благодаря высокой работоспособности класса, на который он и был рассчитан.

Избежать перегрузки и утомления учащихся удалось за счет частой смены деятельности, использования разнообразных форм и методов обучения, соблюдения санитарных норм, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

1. **Формы и методы обучения**

Все использованные на уроке методы обучения были нацелены на активизацию познавательной деятельности учащихся.

***На этапе актуализации опорных знаний*** была поставлена цель: повторить изученный ранее материал с целью его углубления и расширения на данном уроке. В ходе фронтальной беседы ученики вспомнили основные действия, которые можно выполнять с информацией и то, как ее можно представлять и преобразовывать. Ребята активно участвовали в беседе и практически все были вовлечены в этот процесс. Планируемый результат был достигнут. Также был проведен промежуточный этап рефлексии.

***На этапе постановки темы и цели урока***  учащихся удалось вовлечь в процесс формулирования темы и цели урока. На данном этапе учащимся удалось сформулировать цель совместно с учителем, что повысило их заинтересованность, тем самым, позволяя мотивировать их на изучение нового материала.

***Основной этап урока – изучение нового материала –*** был построен на использовании авторского интерактивного обучающего пособия, с которым учащиеся работали в парах, самостоятельно выполняя интерактивные упражнения и получая дополнительную информацию. Результаты ребята фиксировали в рабочих индивидуальных листах. В ходе изучения нового материала ребята непрерывно занимались преобразованием информации. При работе со схемами и текстом учебника они знакомятся с переводом текстовой информации в наглядную.

***На этапе закрепления к***лючевым моментом данного этапа стала совместная работа с интерактивным упражнением, связь с русским языком. Также ребятам было предложено много интерактивных заданий.

***На этапе рефлексии*** формировалось регулятивное умение – умение анализировать и оценивать собственную деятельность. Для этого использовалось несколько приемов: игровой прием, который работал на эмоциональную составляющую рефлексии и второй прием анкета с выбором из предложенных вариантов.

1. **Результативность урока**

Урок был построен в русле деятельностного подхода, так как на протяжении всего занятия, на всех его этапах были созданы условия для развития личности учащегося на основе освоения различных способов деятельности, учтены индивидуальные особенности. Выставлены оценки. Оценка деятельности учащихся была проведена и самими учениками при подведении итогов урока на этапе рефлексии с некоторой коррекцией со стороны учителя в случае с некоторыми детьми, у которых на протяжении уже нескольких уроков сложился завышенный оценочный ценз.

В процессе урока шло формирование следующих универсальных учебных действий:

**познавательные:** умение давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать родовидовые отношения, проводить ограничение понятий, преобразовывать схемы;

**личностные:** самоопределение осознание своих возможностей, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

**регулятивные:** целеполагание, умение регулировать свои действия, анализ и оценка собственной деятельности;

**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; умение осознанно строить речевое высказывание;

Формирование перечисленных универсальных учебных действий в комплексе с предметными умениями и обеспечило достижение образовательной, воспитательной и развивающей целей урока.